

Rapport fra Pædagogisk tilsyn 2020

ODSHERRED
KOMMUNE
- lys, liv og landskab



Institutionsnavn	Odden Vuggestue og Børnehave
Institutionstype	§24 institution
Antal børn	0-2 år: 4 (12.12.20) 3-5 år: 11 (12.12.20)
Observation gennemført den: Navn:	Den 25.11.2020. Signe Petersen
Tilsynsmøde gennemført den:	Den 07.12.2020.
Til stede	Clara Klint Jentzsch: Afdelingsleder Stine Heskiassen: Souschef Sonja Anette Olsen: Pædagog Signe Petersen: Flersprogskonsulent Afbud fra: Sigurd Brønnum: Skoleleder Afbud fra: Forældrerepræsentant
Antal medarbejdere fordelt på uddannelse og timetal, evt. vejlederfunktion, og uddannelses tiltag	Pædagoger: 4 (105,5 timer) 1 (37 timer), 1 (32 timer), 1 (31 timer), 1 (5,5 timer, SFO-pædagog der går på tværs en dag om ugen) Dagtilbudsleder*: 37 timer (heraf 19 børnetimer) (p.t. hjemsendt pga. corona) PA'er: 1 (37 timer, p.t. på barselsorlov) Uddannet pædagogisk personale: 1 (28 timer) (Børnetimer i alt: 133,5) Øvrigt personale**: 1 fleksjobber (10 timer) *Kun børnetid indgår i fordelingsopgørelse **Indgår ikke i fordelingsopgørelse Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale: Pædagoger = 79,0 % PA + andet pædagogisk personale = 21,0 % <i>Odsherred Kommunes minimumsbestemmelse er min. 62% pædagoger, max 38% pædagogmedhjælpere.</i>
Opsamling på seneste tilsynssamtale/status siden seneste tilsyn	<i>Siden tilsynet i 2018 har der været stor udskiftning i medarbejdergruppen og i ledelsen. Dette har medført at nogle opmærksomhedspunkter fra seneste tilsyn ikke er aktuelle mere.</i> • Da Odden Vuggestue og Børnehave flyttede i nye lokaler på skolen, var der til at starte med, en del udfordringer med opbevaringsplads. Opbevaringspladsen stadig en udfordring især under covid19, hvor en del legetøj skal pakkes væk. • Vuggestuetoilet: Der har været et stort ønske fra medarbejderne om at lave indendørs vandaktiviteter med vuggestuebørnene. Det er desværre ikke muligt, da toilettet ikke er lavet som et vådrum. Aktiviteterne er i muligt omfang flyttet udenfor. • Odden Vuggestue og Børnehave er et lille dagtilbud, både når det gælder

	børnetal og medarbejdere. Der er i lokalområdet arbejdet på at få flere tilflyttere til området. Men dagtilbuddet oplever stadig udfordringer med det lave børnetal. • Opmærksomhed på at udarbejde styrket pædagogisk læreplan samt skabe relevante læringsmiljøer (semistrukturerede aktiviteter): Der er i flere år arbejdet med styrket pædagogisk læreplan. Den har i en længere periode været anvendt som et refleksionsredskab over egen praksis. • Der har været mange drøftelser, om hvordan indretningen i dagtilbuddet kan optimeres. Dagtilbuddets indretning og de læringsmiljøer, der er blevet skabt, tænkes ind i arbejdet med styrket læreplan. De fysiske rammer er et fokuspunkt, der ofte bliver drøftet. • Der er stadig et ønske om at have en stærk naturprofil i Odden Vuggestue, Børnehave og Skole. For tiden er der ikke ansat en vejleder i natur-science, men en af medarbejderne har stor erfaring med at arbejde i skovinstitution, og varetager p.t. rollen som natur-science vejleder. Vedkommende er tilknyttet natur- science netværket for alle dagtilbud i kommunen. Odden Vuggestue og Børnehave oplever, at det er vanskeligt løbende at få uddannet vejledere blandt personalet. • I samarbejde med Søren Smidt, Cand. Psych. Ph. D, har der tidligere været arbejdet med praksisfortællinger. Det er stadig et tema dagtilbuddet er optaget af, men grundet udskiftning i ledelse og personale bruges praksisfortællingerne ikke så hyppigt. • Tidligere havde alle medarbejdere fået udarbejdet en MBTI -profil. Men pga. udskiftning i personalet, er der nu to medarbejdere der har en MBTI- profil. Clara Klint Jentzsch anerkender, at det er et interessant redskab, men det ikke står først i prioriteringen lige nu. • På nuværende tidspunkt er to medarbejder uddannet i NUSSA, dog har den ene orlov. Der arbejdes med NUSSA i små grupper samt drypvis i løbet af dagen. Der er opmærksomhed på at arbejde med rytme og styrke den neuroaffektive udvikling gennem samlingerne. I efteråret 2020 har kommunens specialpædagogiske konsulent Lotte Froda holdt oplæg for flere medarbejdere i Odden Vuggestue, Børnehave og Skole. Der er særlig opmærksomhed på at arbejde med NUSSA i forhold til dagtilbuddets førskolebørn, og NUSSA er en fast del at handleplanerne for børn i udsatte positioner. • Under sidste tilsyn var der særlig fokus på relationskompetencer. Det er stadig et opmærksomhedspunkt.
Drøftelse ud fra spørgeguide og læringsstjerne	Se næste punkt.
Dagtilbuddets egne fokuspunkter/ udviklingsområder og udfordringer	• Få børn i Odden Vuggestue og Børnehave: Det er en problematik, der i længere tid er arbejdet med i ledelsesteamet og på tværs af vuggestue, børnehave og skole. Det er ligeledes en problematik, der er drøftet i samarbejde med lokalmiljøet. Der er behov for flere børn i Odden Vuggestue og Børnehave for at sikre dagtilbuddets eksistens. For år tilbage var børnetallet højere. Ændringen har medført, at børn og personalet i større grad skal indgå i et samarbejde på tværs af vuggestue og børnehave, for at sikre at alle børn har gode legerelationer og rollemodeller at spejle sig i.

- Skiftende ledelse og medarbejdere: Gennem de seneste 1,5 år har der været tre forskellige ledere i Odden Vuggestue og Børnehave. Aktuelt er afdelingsleder Clara Klint Jentzsch på barselsorlov og souschef Stine Heskiassen er midlertidigt indtrådt i stillingen. Derudover har der været en større udskiftning i medarbejdergruppen de seneste år. Den skiftende medarbejderstab er en problemstilling, der har stor opmærksomhed. I den forestående periode, hvor der afvikles barselsorlov, er der indgået samarbejde med afdelingslederen af Odden Skole, som skal stå for den daglige ledelse og kontakt til Odden Vuggestue og Børnehave. Souschef Stine Heskiassen overtager det pædagogiske og faglige ansvar for dagtilbuddet. I perioden mellem ansættelse af tidligere afdelingsleder og nuværende afdelingsleder, var det også Stine Heskiassen der indtrådte som afløser. Det var et bevidst valg, at Stine Heskiassen igen indtrådte i opgaven, da børn, forældre og medarbejdere er bekendte med hinanden.
På grund af stor udskiftning i medarbejdergruppen har der fra personalet været særlig opmærksomhed på at være synlige over for forældregruppen. Dagtilbuddet oplever at der trods udskiftninger er et godt og stærkt samarbejde med forældregruppen. Clara Klint Jentzsch beskriver, at hun oplever forældrene være åbne og tillidsfulde over for personalet.
- Der har været en periode med flere langtidssyge blandt personalet. Clara Klint Jentzsch skildrer, at dette er en stor udfordring for et lille dagtilbud. Hun beskriver, at det er vanskeligt at fastholde fokus på pædagogikken og de faglige samtaler, når der er mange vikar.
- Sonja Anette Olsen fortæller, at det at skabe en sammenhængende personalegruppe fylder meget for medarbejderne. De oplever, at de har fundet hinanden på trods af ændrede arbejdsvilkår med covid19 og sygemeldinger. Samarbejdet mellem skole og dagtilbud er blevet styrket, og der opleves i langt højere grad et ønske om samarbejde og fælles fremdrift.
- Clara Klint Jentzsch oplever, at det er et problem for dagtilbuddet, at der ikke på nuværende tidspunkt er uddannede vejledere eller faglige fyrtårne. Der er tilknyttet en sprogvejleder fra et af kommunens andre dagtilbud. Clara Klint Jentzsch fortæller, at der er et ønske om, at sprogvejlederen på sigt, ud over at foretage sprogvurderinger, i højere grad også skal understøtte vejledning i Odden Vuggestue og Børnehave.
Dagtilbuddet oplever i særlig grad, at de mangler en natur science vejleder. En af medarbejderne har både interesse og faglig erfaring i at arbejde med natur og naturfænomener, men det er et stort ønske at få uddannet en natur science vejleder.
- Dagtilbuddet har haft flere medarbejdere på Grønne Spirers kurser. På grund af covid19 er der en pause i afholdelse af kurserne. Clara Klint Jentzsch fortæller, at det er en udfordring at sende medarbejdere afsted på kurser og uddannelse i et lille dagtilbud, når der ikke er vikardækning. Clara Klint Jentzsch beskriver, at hun savner at få afdækket problemstilling om, hvorvidt alle dagtilbud skal have uddannede vejledere eller evt. bruge én vejleder i flere dagtilbud.
- Naturpædagogisk retning: ONE' s skoler og dagtilbud (Odden, Nykøbing og

Egebjerg Skole) har en fælles profil, hvor natur, grøn skole og læring om naturen vægtes højt. Der arbejdes med Geopark og udeskole, samt der søges viden og afvikles kurser fra bl.a. Grønne Spirer. Der har tidligere været udarbejdet en fælles plan for, hvordan skolen og dagtilbuddet arbejdede med Grønne Spirer. Den har i de senere år ligget stille, men er ved at blive genoptaget. På tværs af skole og dagtilbud har der været projekter med bl.a. temaet hav og fisk.

- Samarbejde på tværs af skole og dagtilbud: Både ledelse og medarbejdere beskriver, at der er ved at blive udviklet et rigtig godt samarbejde på tværs af skole og dagtilbud. Der afholdes fælles faglige oplæg for personalet, med fælles indsatsområder. I 2020 har et af disse oplæg omhandlet NUSSA.

Områder som børnefællesskaber, at arbejdet i mindre grupper eller inddragelse af lokalmiljøet har også været aktuelt. Clara Klint Jentzsch fortæller, at det i samarbejdet mellem skole og dagtilbud har været vigtigt at holde fokus på, hvad der gør en lille institution stærk, og hvilke værdier man har fælles på tværs af faglighed, børnegrupper osv. Det at tage ansvar for hinanden, både børnene imellem, medarbejderne og på tværs af fagligheder har stor opmærksomhed.

Både dagtilbud og skole oplever, at der skabes muligheder, når de deler vikarer eller i ferieperioder åbner sammen. I personalet drøftes ofte problematikken omkring at være et lille dagtilbud. Medarbejderne beskriver, at de ser mange fordele for børnene. Der er i høj grad ro og mulighed for at fokusere på børnefællesskaber. Men der er også en opmærksomhed på de begrænsninger der ligger, som f.eks. få mulige legerelationer.

- I Odden Vuggestue og Børnehave bliver der intenst arbejdet på, at der er et positivt regnskab. På grund af bl.a. et lille børnetal samt langtidssygemeldinger, har økonomien i nogle år været presset. Her har samarbejdet med skolen en betydningsfuld rolle.

- Øget fokus på anerkendelse og en ressourceorienteret tilgang til børnene: På stuemøderne reflekteres der over egen praksis især det at holde fokus på det børnene kan fremfor det de endnu ikke magter.

På tilsynsmødet foreslås det, at medarbejderne introduceres til ICDP.

- Overgang til skole: Der er udarbejdet et årshjul i samarbejde mellem dagtilbuddet og skolen, hvor fælles værdier og visioner er beskrevet. I årshjulet fremgår det, hvordan børnene overgår fra dagtilbud til skole og hvilke projekter der samarbejdes om. Det fremgår ligeledes, hvordan der sikres besøg og samarbejde i det daglige, mellem dagtilbuddet, skolen og SFO'en.

Alle screeninger af kommende førskolebørnene er udarbejdet i samarbejde mellem lærer og pædagoger fra dagtilbuddet. Der arbejdes både i ledelsen og på personalemøder på at skabe et tæt samarbejde mellem Odden Skole, Vuggestue og Børnehave. Der er en fælles ambition om at skabe øget sammenhæng i børnenes institutionsliv.

- Læreplan: Odden Vuggestue og Børnehave er godt i gang med arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Medarbejderne har i samarbejde udarbejdet input til den skriftlige dokumentation. Der er arbejdet med

	læreplanstemaer i perioden 2018-2021. Processen har båret præg af den store udskiftning i personalegruppen, hvilket har været en udfordring for processen. I dagtilbuddet skal der fortsat udvikles på at arbejde mere systematisk med styrket pædagogisk læreplan. Gennem arbejdet med styrket pædagogisk læreplan har der i særlig grad været fokus på børneperspektivet. Der har i 2018-2020 været arbejdet med læreplanstemaet <i>rutinepædagogik</i>. Her har opmærksomheden været på måltidspædagogikken. Under arbejdet med læreplanstemaet <i>aktivitetspædagogik</i> er der arbejdet med temaet jord til bord i vuggestuen, samt livscyklus for dyr og planter. I næste periode skal der arbejdes med læreplanstemaet <i>leg</i>, hvor fælles fokus er inklusion og øgede deltagelsesmuligheder gennem leg. Medarbejderne har i forbindelse med læreplanstemaet leg besluttet at holde opmærksomhed på mindsning af unødige afbrydelser. Clara Klint Jentzsch beskriver personalets drøftelser omkring legetøjets tilgængelighed for børnene. Hvad skal hele tiden være fremme, og hvad kan i perioder have en positiv virkning ved ikke at være tilgængeligt hele tiden.
Observationer og fokuspunkter fra de pædagogiske konsulenter	<i>Følgende er baseret på enkeltssituationer og det øjebliksbillede, som tilsynet kan tilvejebringe. De enkelte punkter nedenfor skal således alene ses som et afsæt for dialog ift. at fastholde og udvikle praksis, og ikke som et udtryk for en generel kritik af en eller flere problematikker i Odden Vuggestue og Børnehave.</i> Vuggestuen: • Der er en god stemning på stuen, og medarbejderen har en særlig opmærksomhed på at inddrage hele gruppen i de aktiviteter, der sættes i gang. • Medarbejderne er meget anerkendende, rolige og nærværende. De skaber en tydelig ramme for børnene at navigere i. Der bliver afsat tid til de aktiviteter, der igangsættes, og de voksne er opmærksomme på, at der ikke opstår unødvendige forstyrrelser, hvis det er muligt. • De voksne bruger en tydelig mimik i kontakten til børnene og følger børnenes spor. • Der er fra medarbejderne opmærksomhed på, at de har en rolle, hvor de understøtter og er anerkendende. • Der er en fin indretning med mulighed for både stille aktiviteter og mere fysisk udfoldelse. Forskellige typer legetøj er tilgængeligt, men en del legetøj er pakket væk pga. coronarestriktioner. • På stuen er der pyntet med fine kreative udsmykninger, men en del af det hænger ikke i børnehøjde. Det giver en rigtig god effekt, at der er hængt børnebilleder op i loftet. De fanger flere gange børnenes opmærksomhed. • I døren mellem vuggestuen og børnehaven er der en rude, hvor flere af børnene viser begejstring for, at de kan følge med i, hvad der sker i børnehaven. Enkelte gange virker det forstyrrende for den fælles opmærksomhed, at der er fokus på det, der foregår i børnehaven. Der kunne evt. sættes et gardin op, så børnene selv kunne trække for, og dermed være

med til at skabe visuel ro.

- Der er god opmærksomhed på, at tingene i rummet skal have flere funktioner, så det skaber mulighed for mange lege og stimuli.
- Under formiddagssamlingen er der fokus på, at børnene skal være selvhjulpne, og at der bliver skabt en fælles opmærksomhed.
- Der tales i tredjeperson til børnene. Der må gerne være en veksling mellem, at medarbejderne taler i jeg og i tredjeperson.
- Når der er to voksne til stede i vuggestuen, opleves det, at de indtager en mere observerende rolle i deres samspil med børnene.
- Når man opholder sig på gulvet, opleves det lidt koldt.

Børnehaven:

- Tilsynet oplever, at der generelt er en god og imødekommende stemning. Personalet er nærværende og empatisk, både i forhold til børnegruppen og over for forældrene. Medarbejderne er opmærksomme på det enkelte barn og den samlede børnegruppe.
- Det er en hyggelig stue at opholde sig på, selv om der er lidt tomt for materialer og legetøj pga. covid19. Der er via opdeling af rummet skabt flere forskellige funktioner for leg og aktivitet. Men der bliver hurtigt støj og uro på stuen, selv om børnene ikke larmer eller snakker højt. Selv om det er en lille børnegruppe, der er fordelt på stuen, fællessummet og gangarealet, opleves støjen meget forstyrrende.
- Medarbejderne er aktivt deltagende i de forskellige lege, der er på stuen.
- En stor del af legen foregår rundt omkring på gulvet, men gulvet opleves koldt at sidde på.
- En børnegruppe leger sangleg og bliver understøttet i aktiviteten af en voksen. Medarbejderen skaber plads til, at børnene kan gå ind og ud af aktiviteten efter behov.
- Der mange gode lege i gang blandt børnene. Det er tydeligt at de udviser stor tålmodighed over for hinanden, også i situationer hvor de er i konflikt og venter på hjælp.
- I leg og under samling er medarbejderne fokuseret på at skabe deltagelsesmulighed for alle, og at der er mulighed for at komme til orde, selv om andre intenst prøver at byde ind.
- Medarbejderne stiller generelt nysgerrige og åbne spørgsmål til børnene og anvender et nuanceret sprog til understøttelse af legen. I enkelte tilfælde bliver spørgsmålene stillet, så det er vanskeligt for børnene at forstå eller give et svar.
- Personalet er omsorgsfulde og nærværende i deres tilgang til børnene. Og der er opmærksomhed på at inddrage børnene, eller følge børnenes spor. I enkelte tilfælde opleves der medarbejdere, som har en mere iagttagende position end en deltagende rolle.
- Under formiddagssamlingen bliver der læst bøger. Inden de bliver læst op, er der i samarbejde med børnene en fælles gennemgang af handlingen. Alle børnene er meget optaget, og har en fælles opmærksomhed på seancen. Det fremgår, at det er bøger, børnene flere gange er præsenteret for. Der kan være

	mange grunde til at tage kendte bøger op igen, men det er usikkert for tilsynet, hvad hensigten i dette tilfælde var. I en gennemgang af en af bøgerne kunne det være en ide at beskrive bogens opbygning sammen med børnene, altså hvad er en forside, bagside en linje osv. • Overgangen fra samling til spisning fungerer rigtig fint. Selv om der ikke blive råbt, opstår der hurtigt uro og støj på stuen. • Personalet placerer sig, så der er god mulighed for at hjælpe alle børn og understøtte de samtaler, der er omkring bordene. Børnene spiser deres madpakker med bestik. Det er dejligt at se, hvor gode og selvhjulpne børnene er til at anvende bestikket. • Det er tydeligt, at selvhjulpethed er et opmærksomhedspunkt, der bliver arbejdet med i dagtilbuddet. Det ses både i spisesituationen, i leg på stuen og ikke mindst, når børnene i garderoben skal klæde sig af og på.
Sprogvurdering. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddet gennemfører sprogvurderinger af de treårige og femårige børn	• Der er ingen sprogvejleder i Odden Vuggestue og Børnehave. En sprogvejleder fra Egebjerg Børnehave kommer en gang om måneden og sprogtester børnene. Der bliver i mindre omfang givet vejledning til personalegruppen. Der er et ønske om, at sprogvejlederen i højere grad bliver anvendt som vejleder i Odden Vuggestue og Børnehave på sigt. • Tidligere blev alle børns sproglige udvikling drøftet på personalemøderne. På nuværende tidspunkt bliver de børn, der har en sproglig udfordring, drøftet. Signe Petersen anbefaler, at dagtilbuddet igen tager metoden op, hvor sprogvejlederen optager små filmsekvenser, og ud fra det giver vejledning og feedback til medarbejderne. • Det er et opmærksomhedspunkt for den samlede personalegruppe, at sprogvejlederen ikke er en fast del af dagtilbuddet. I og med at det er en lille børnegruppe, og dagtilbuddet har et godt samarbejde med både sprogvejlederen og kommunens talehørekonsulenter, opleves det p.t. ikke som et stort problem. • Når der foretages en sprogvurdering, er det forskelligt, hvornår der efterfølgende bliver udarbejdet en handleplan. Dagtilbuddet ønsker at strømline dette mere. • Flere af børnene i dagtilbuddet har sproglige udfordringer. Problemstillingerne omhandler ofte udtale, ordforråd og kommunikative strategier. Der er ikke udarbejdet nogle særlige strategier til at arbejde med disse problemstillinger, men det er et opmærksomhedspunkt i de daglige samlinger, personalet afholder med børnene.
Mulige udviklingspunkter	• Styrkelse af dagtilbuddets naturpædagogik, herunder opmærksomhed på at der mangler en natur science vejleder. • Øget fokus på anerkendende og ressourceorienteret tilgang til børn. • Tiltrækning af nye børn. • Opmærksomhed på overgang til skole for kommende skolebørn. • Fortsat opmærksomhed på generelt at styrke et tæt samarbejde mellem dagtilbud og skolen ud fra en ambition om at skabe øget sammenhæng i

	børnenes institutionsliv. • Fokus på leg og voksenageren i legen. • Fortsat udvikling af børnefællesskaber. • Styrkelse af samarbejdet mellem dagtilbud og sprogvejleder, så vejledning og feedbacks fra sprogvejlederen kommer mere i spil. • Arbejde mere systematisk med styrket pædagogisk læreplan. • Opmærksomhed på indeklimaet med henblik på støj og uro på stuen.
Henstillinger	
ABA Brandtilsyn (og evt. bemærkninger)	Der er ikke udført brandtilsyn på Odden Skole og Dagtilbud, da institutionen er lille.
Legepladstilsyn (og evt. bemærkninger)	Der var en bemærkning på en lille rutsjebane, den er efterfølgende kasseret.
Evt. Opfølgningsmøde:	
Tilsynsrapporten er udarbejdet af:	Signe Petersen, flersprogskonsulent