



## Rapport fra Pædagogisk tilsyn 2020

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Institutionsnavn                                                                                  | Egebjerg Børnehave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Institutionstype                                                                                  | §24 institution                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Antal børn                                                                                        | 0-2 år: 4<br>3-5 år: 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Observation gennemført den:<br>Navn:                                                              | Den 09.12.2020.<br>Signe Petersen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tilsynsmøde gennemført den:                                                                       | Den 17.12.2020.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Til stede                                                                                         | Stine Heskiassen: Souschef/ afdelingsleder<br>Sigurd Brønnum: Skoleleder<br>Connie Klint: Pædagog<br>Marlene Friss Madsen: Bestyrelsesrepræsentant<br>Signe Petersen: Flersprogs konsulent                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Antal medarbejdere fordelt på uddannelse og timetal, evt. vejlederfunktion, og uddannelses tiltag | <p><b>Pædagoger: 4 (94,5 timer)</b><br/> 1 (35 timer), 1 (30 timer), 1 (28 timer), 1 (1,5 timer)<br/> <b>Dagtilbudsleder*: 37 timer</b><br/> <b>PA'er: 1 (12 timer)</b><br/> <b>Uddannet pædagogisk personale: 1 (35 timer)</b><br/> <b>(Børnetimer i alt: 47 timer)</b><br/> <b>Øvrigt personale**:</b><br/> <i>*Kun børnetid indgår i fordelingsopgørelse</i><br/> <i>**Indgår ikke i fordelingsopgørelse</i><br/> <b>Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale:</b><br/> Pædagoger = 67,0 %<br/> PA + andet pædagogisk personale = 33,0 %<br/> <i>Odsherred Kommunes minimumsbestemmelse er min. 62% pædagoger, max 38% pædagogmedhjælpere.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Opsamling på seneste tilsynssamtale/status siden seneste tilsyn                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fysisk læringsmiljø, projekt Styrket fokus på børns læring: I forbindelse med projektet Styrket fokus på børns læring og projektet Læring gennem hele dagen har indretning af børnenes læringsmiljø, med særlig fokus på garderoben været i fokus. Der kom i særlig grad fokus på, hvilke muligheder fysiske ændringer i indretningen gjorde for at styrke bl.a. børnenes selvhjulpnehed. Tidligere var det fysisk ikke muligt for børnene at være selvhjulpne. Der var meget larm og uro, og børnene havde vanskeligt ved selv at bidrage, da de ikke kunne nå deres ting. Det er stadig et fokuspunkt, at børnene skal være selvhjulpne, og at garderoben er imødekommende og indrettet, så børnene selv kan være en aktiv medspiller i at klæde sig af og på og komme rundt.</li> <li>Der har været meget opmærksomhed på børneperspektivet i garderoben i sammenhæng med indretning af ny garderobe. Det gjorde en stor forskel, at børnene fik mulighed for selv at nå deres kasser. Der har generelt været interesse i at få ting ned i et børneperspektiv. Der er fortsat et fælles mindset med skolen om, at børnene skal være selvhjulpne, og at alt det de selv kan, skal</li> </ul> |

de selv.

- Der har tidligere været stor opmærksomhed på at gøre mange ting sammen med skolen. Nu er opmærksomheden i højere grad at se på, hvornår det giver mening at lave noget fælles med skolen og booste dette, eller se på hvordan praksis kan ændres, så det giver mening for både store og små at lave ting sammen.
- Handleplanen for Egebjerg Børnehave: Der var tidligere et ønske om at udarbejde en konkret handleplan for Egebjerg Børnehave. Denne er ikke udarbejdet, men de pædagogiske mål er stadig i fokus og bliver tilpasset den struktur og de rammer, der er mulig i dag.  
Som en del af handleplanen har der tidligere været et ønske om, at skolens og børnehavens shelter fast skulle bruges til børnehavens sovebørn. Det er kun enkelte gange, at den er har været anvendt, da det ikke har været muligt pga. de personalemæssige forhold. Shelterne er i højere grad anvendt til aktiviteter, leg og som en del af de legemiljøer der tilbydes.
- Aktionslæring har tidligere ikke været en naturlig del af den pædagogiske måde man har arbejdet på i Egebjerg Børnehave. Der er siden sidste tilsyn sket en udvikling i det pædagogiske arbejde med aktionslæring og er i dag mere integreret. Der er i personalegruppen ikke dykket ned i selve teorien bag aktionslæring, men aktionslæring er nu i højere grad blevet en fast del af det pædagogiske arbejde i Egebjerg Børnehave. Aktionslæring er nu en fast del af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan.
- Arbejdet med den styrket pædagogisk læreplan optog under sidste tilsyn Egebjerg Børnehave. Der er stadig meget fokus på den styrkede pædagogiske læreplan, i både i det daglige, og på personalemøder. (Se yderligere beskrivelse under punktet, Dagtilbuddets egne fokuspunkter/udviklingsområder og udfordringer).
- Tidligere oplevede Egebjerg Børnehave, at det var vanskeligt at inddrage forældrene. Der er siden sidste tilsyn arbejdet meget på dette område bl.a. gennem præsentation af video, billeder, udstillinger og information til forældre eller skolebestyrelsen. Det er stadig et opmærksomhedspunkt at få inddraget forældrene i den styrket pædagogiske læreplan og den daglige pædagogiske praksis.
- Fysisk læringsmiljø: Der er opmærksomhed på hele læringsmiljøet i dagtilbuddet. Opmærksomheden på det fysiske læringsmiljø startede op i forbindelse med ændring af børnenes garderober. Derefter oplevede personalet at opmærksomheden spredte sig som positive ringe i vandet. Der er f.eks. arbejdet med en læsekrog. Tidligere var der rigtig mange bøger tilgængelige for børnene, men området var uoverskueligt, og bøgerne blev ofte brugt til alt mulig andet end at læse i. Efter etableringen af ny læsekrog, hvor der er få bøger tilgængelige, er det mere overskueligt for børnene, og området bliver i højere grad anvendt til dets formål.
- Der er arbejdet med en handleplan i forhold til overgangen fra dagtilbud til skole og overgange fra dagpleje til børnehave. Det er ændret til, at der nu er overlevering på alle børn fra dagtilbud til skolen. Personalet oplever, at det

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>giver god mening, at Egebjerg Børnhave og skole fysisk er placeret så tæt på hinanden. Det giver mulighed for et godt fællesskab og opmærksomhed på at styrke overgangene for hvert enkelt barn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnetallet i Egebjerg børnhave har været svingende, se beskrivelse under punktet Dagtilbuddets egne fokuspunkter/udviklingsområder og udfordringer.</li> <li>• Der har længe været ønske om at arbejde med aktionslæring og den styrkede pædagogiske læreplan. Dette arbejde er blevet skærpet gennem implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplaner.</li> <li>• NUSSA er en central del af arbejdet med alle børn i dagtilbuddet. I Egebjerg Børnehaven bliver der arbejdet med NUSSA i mindre grupper en gang om ugen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Drøftelse ud fra spørgeguide og læringsstjerne</b>                    | Se næste punkt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Dagtilbuddets egne fokuspunkter/udviklingsområder og udfordringer</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er flere sammenfald i de punkter, der var centrale i opsamlingen fra tilsyn 2018 og i tilsynet 2020.</li> <li>• I Egebjerg Børnhave er de rigtig godt i gang med at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan. Stine Heskiassen udtrykker, at der er et stykke vej tilbage i arbejdet med at få inddraget forældrene i den styrkede pædagogiske læreplan samt at blive tydeligere i at evaluere og få dette beskrevet.</li> <li>• På personalemøderne har der været faglige drøftelser medarbejderne imellem vedrørende den styrkede pædagogiske læreplan. Stine Heskiassen har på møderne lavet noter og udarbejdet et samlet materiale, som personalet efterfølgende er præsenteret for.</li> <li>• Der benyttes ofte videoanalyser til at understøtte de pædagogiske refleksioner på personalemøderne. Videoerne er med til at konkretisere, hvad der skal reflekteres omkring. Medarbejderne oplever nu, at det at blive filmet er en naturlig del af hverdagen.</li> <li>• Der er arbejdet med medarbejderkulturen i dagtilbuddet. Stine Heskiassen fortæller, at der er kommet flere tilbagemeldinger fra medarbejdere og forældre på, at tiltagene har virket, og at kulturen har ændret sig. Det drejer sig bl.a. om den tone, der er medarbejderne imellem, tonen der bliver brugt over for børnene, og der er nu flere faglige diskussioner. Der er i hele medarbejdergruppen arbejdet med "prøvehandling", ting som den enkelte medarbejder ønsker at forbedre sig på. Medarbejderen vælger selv sin prøvehandling men har mulighed for at sparre omkring den med sine kolleger. Samarbejdet i personalegruppen er gennem disse prøvehandling blevet styrket. Der opleves nu en god dialog personalet imellem og en tillid til at kunne gå til hinanden og give sparring og evaluering, også omkring de ting der er vanskelige. Der er i hele personalet en opmærksomhed på, at den sparring og evaluering der bliver givet til den enkelte medarbejder, skal være professionel, konkret og ikke personlige.</li> <li>• Der har siden Egebjerg Børnhave fysisk flyttede til skolens område, været en fælles opmærksomhed på overgange fra dagtilbud til skole. I kommunen er der ved at blive lagt en fælles strategi for brobygning og overgange. Egebjerg</li> </ul> |

Børnehave oplever, at de er godt på vej i dette arbejde, og de oplever ligeledes, at det er et samarbejde der fungerer godt, både i dagpleje, dagtilbud og skole.

- Alle børn der starter op i Egebjerg Børnehave tilbydes et møde hos dagplejen i samarbejde med forældrene, dagplejen, dagplejepædagogerne og Egebjerg Børnehave. Derudover bliver der tilbudt et hjemmebesøg af en medarbejder fra dagtilbuddet. Under Corona er møderne fysisk blevet afviklet i børnenes dagpleje. Både personalet og familierne oplever, at det er et rigtig godt tiltag. Der bliver på kort tid skabt en relation til barnet og familien, inden barnet starter op i dagtilbuddet.
- Ved overgang fra dagtilbud til skole afholdes der et møde for hvert enkelt barn, hvor relevant personale fra både dagtilbud og skole er til stede.
- Der arbejdes generelt med snitfladerne mellem dagtilbud, skole og SFO. Der er i personalet en opmærksomhed på, at der fastholdes et fokus på de fælles snitflader. Ligeledes er der en opmærksomhed på, at der opleves en udvikling og bliver skabt rammer, så i de udfordringer der opstår, altid får inddraget et børneperspektivet.
- Processerne omkring hvordan medarbejderne får et stærkt funderet fagligt ståsted, samt hvordan børnenes perspektiver bliver inddraget i de generelle pædagogiske diskussioner, er et opmærksomhedspunkt i Egebjerg Børnehave. Opmærksomheden er i disse tider særlig rettet mod, hvordan der kan arbejdes naturfagligt. Personalet beskriver, at det opleves rigtig nemt at lave aktivitet i naturen for børnegruppen, og de oplever, at børnenes fantasi i højere grad kommer i spil, og at der er god læring i naturen. Når der ved personalemøderne bliver arbejdet med læringsrummet, er medarbejderne lige nu optaget af, hvordan de kan trække nogle af de aktiviteter, der ellers foregår indenfor ud på legepladsen og i nærmiljøet. På tilsynsmødet er der en drøftelse af, hvordan der kan arbejdes pædagogisk i naturen, og hvordan et område som legepladsen f.eks. kan bruges. Der er ligeledes en drøftelse af, hvordan medarbejderne kan sætte sig selv i spil, så der åbnes op for muligheder, leg, kreativitet og samspil mellem barn-voksen og barn-barn.
- På de møder, der er på tværs af skole, SFO og dagtilbud, bliver dagtilbuddets læringsmål tænkt ind, så der planlægges ud fra at inkludere både børnehavebarnet og skolebarnet i fælles oplevelser og processer.
- Der er stor opmærksomhed på at styrke fagligheden blandt medarbejderne. Der bliver i højere grad end hidtil præsenteret forskelligt faglitteratur. Alle medarbejdere skal deltage i de foredrag skolen tilbyder og læse teori til de aktuelle emner. Personalet udtrykker, at den udvalgte faglitteratur giver medarbejderne på tværs af skole og dagtilbud et fælles tredje at diskutere børn og pædagogik ud fra. De uddannelser, medarbejderne har modtaget, er berigende og bidrager til et løft af fagligheden generelt i dagtilbuddet. Det udtrykkes under tilsynet, at det er vanskeligt at sende medarbejderne på længere uddannelser, da de er en lille medarbejderskare. I 2021 er der uddannelse i leg, hvor to medarbejdere sendes afsted. Det er meget udfordrende for dagtilbuddet, at der ikke følger vikardækning med.
- Der bliver på tværs af dagtilbud og skole arbejdet med emnerne natur, læsning,

fortælling og fælles arrangementer for SFO, skole og dagtilbud.

- I forbindelse med etableringen af en ny læsekrog i Egebjerg Børnehave fokuseres der på, at den er i tråd med kommunens læsestrategi. Medarbejderne har opmærksomhed på, at det er et overskueligt miljø med relevante bøger, som er tilgængelige for børnene. Bøgerne kan lånes med hjem.
- Medarbejderne oplever, at perioden med corona har været med til at styrke opmærksomheden på at bruge uderummet -Den grønne planet. Der er opstået nye muligheder for legerelationer, anvendelse af legetøj og brugen af området. Connie Klint beskriver, at børnene er rigtig gode til at bruge Den grønne planet. Det opleves, at der er færre konflikter børnene imellem, når de leger der.
- I Egebjerg Børnehave, er der en læringskultur hvor medarbejderne i højere grad en tidligere, tør fokusere på egne styrker og svagheder. Fokus flyttes fra at være mere selvpraktiserende til at blive gode sammen. Der opleves i højere grad nu en harmoni mellem dagtilbud og skole og et mere fælles læringsmiljø.
- Det er et aktivt valg, at ledelsen og personalet bruger mange timer på opstart af nye børn og på at profilere sig i nærmiljøet. Det er et hårdt arbejde at tage imod nye børn, og er en meget tidskrævende post. Men det opleves også som en god prioritering for børnene og dagtilbuddet generelt, at der bliver lagt mange timer i opstart af nye børn.
- Der er et nyt boligområde, der er ved at blive etableret i Egebjerg. Det forventes at området vil medføre, at der komme flere børnefamilier til området.
- Børnetallet i Egebjerg Børnehave har været svingende de senere år. Der opleves lige nu en tilflytning af bl.a. børnefamilier til Egebjerg. Dette medfører at dagtilbuddet oplever en stor tilgang af børn. I den forbindelse har det været nødvendigt for personalet at se på dagtilbuddets fysiske rammer, og man har aftalt med skolen, at dagtilbuddet i en periode benytter nogle af skolens lokaler. Med en mindre personalegruppe er det udfordrende at opdele børnegruppen forskellige steder på matriklen, da både personaletimer, aktiviteter og antal børn pr. pædagog skal gå op. Der er planer om at rokere rundt, så lokalet hvor 0 klasse opholder sig, bliver inddraget i dagtilbuddet. Lige nu skal medarbejderne være meget fleksible for at få strukturen til at hænge sammen. Det svingende børnetal er en udfordring for skemalægningen.
- Der er startet et cykelprojekt for alle de kommende skolebørn, som hvert år forløber i maj måned. Personalet beskriver, at cykelprojektet er med til at understøtte, at alle børn kan cykle inden de starter i skole. Børnene skal selv have cykler med hjemmefra, hvilket er med til at inddrage forældrene i projektet.
- Der arbejdes om muligt med NUSSA for alle børn en gang om ugen. Børnegruppen bliver delt op i små enheder, men der arbejdes også med NUSSA drypvis i løbet af dagen. Der er ved at blive uddannet medarbejdere fra skolen og SFO'en i NUSSA, og der bliver set på, hvordan NUSSA kan blive en integreret del af SFO'en på Egebjerg skole.
- I Egebjerg Børnehave påpeger Stine Heskiassen, at der er meget lange

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>ventelister til at modtage psykologhjælp. Dette medfører bl.a. at det ikke er muligt at igangsætte en tidlig indsats for børnene.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Observationer og fokuspunkter fra de pædagogiske konsulenter</b></p> | <p><i>Følgende er baseret på enkeltituationer og det øjebliksbillede, som tilsynet kan tilvejebringe. De enkelte punkter nedenfor skal således alene ses som et afsæt for dialog ift. at fastholde og udvikle praksis, og <u>ikke</u> som et udtryk for en generel kritik af en eller flere problematikker i Egebjerg Børnehave.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilsynet oplever, at der generelt er en god og imødekommende stemning. Personalet er nærværende og empatisk, både i forhold til børnegruppen og over for forældrene. Medarbejderne er opmærksomme både på det enkelte barn og den samlede børnegruppe, ligesom de er opsøgende overfor børnene og følger børnenes spor. Børnene er fordelt i flere legegrupper. De voksne er fordelt så nogle medarbejdere indgår i de forskellige legegrupper med børnene, og andre koncentrerer sig om praktiske opgaver eller i modtagelse af børn, der møder ind. De voksne deltager nærværende i aktiviteterne med børnene og understøtter legen.</li> <li>• Medarbejderne er opmærksomme på at hjælpe med at skabe ro og nærvær til de børn og familier, der har brug for det.</li> <li>• Generelt er det hyggelige og godt indrettede stuer, så der er mulighed for små grupper og forskellige aktiviteter.</li> <li>• Det er opmærksomhed på at skabe små miljøer på stuerne, hvor udsmykningen som bl.a. børnetegninger, er i børnehøjde og er med til at understøtte en hyggelig stemning.</li> <li>• Den ene stue er udfordret af, at det er en gennemgangsstue. Det skaber uro og afbrydelser for både børn og voksne, når børn eller medarbejdere fra den anden stue kommer igennem stuen.</li> <li>• På begge stuer opleves gulvet koldt.</li> <li>• Selvom dagtilbuddets stuer ikke er inddelt i mindre rum, er der plads til forskellige lege, hvor både motorisk udfoldelse og høje stemmer kan indgå, uden at det opleves forstyrrende for de andre børn.</li> <li>• Personalet er gode til at byde ind og understøtte børnenes samtaler, og aflæse hvad børn med et lille udviklet sprogkendskab siger.</li> <li>• Der er generelt opmærksomhed på, at børnene er selvhjulpne.</li> <li>• Udenfor er børn og voksne fordelt på et stort område. Personalet er nærværende og imødekommende og sprogligt meget deltagende i børnenes aktiviteter. Kropsligt opleves det ikke, at de voksne er aktivt imiterende på børnenes fysiske aktiviteter. Personalet understøtter i højere grad legen fra sidelinjen.</li> </ul> <p><b>Solstuen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Under formiddagssamlingen er der opmærksomhed på, at børnene er fordelt i små grupper, hvor de voksne har fokus på at understøtte børnenes relationer og dialog. Til samlingen bliver der læst højt fra en bog, men børnene har ikke en samlet opmærksomhed omkring historien. Det vanskeliggør situationen, at</li> </ul> |

børnene fysisk sidder så spredt ved flere borde. Nogle børn snakker og andre rejser sig for at hente noget, hvilket forstyrrer oplæsningen for den samlede gruppe. En medarbejder afslutter seancen på en fin måde og lægger op til, at fortsætte med fortællingen på et senere tidspunkt.

- Der opstår uro i overgangen fra fælles samling til at børnene bliver inddelt i aktivitetsgrupper, hvor nogle skal blive på stuen og være kreative, imens andre går på tur.
- Der bliver afholdt en samling mere inden børnene skal spise madpakker. Børnene er fordelt i to grupper, i hver sin ende af stuen. Der bliver i begge grupper sunget og snakket om sangene. Børnene virker ikke synderlig forstyrret af at der er to samlinger i gang på samme tid, men det er tydeligt at det forstyrrer medarbejderne og påvirker deres opmærksomhed.

#### **Månestuen:**

- På stuen er der forskellige aktiviteter i gang, hvor børnene tegner eller leger med perler.
- En medarbejder er meget opmærksom på at få børnene med i leg og aktiviteter med de andre børn. Der er fokus på dialogen og relationen til hele børnegruppen.
- En lille gruppe børn har svært ved at blive i en leg eller i de aktiviteter der er igangsat. Børnene bliver konfliktfyldt, urolige og deres lege bliver vildere og mere højtrøstende. Når der er en medarbejder der sætter sig og er en del af deres leg opstår der gode legemuligheder, men i det øjeblik medarbejderen rejser sig bliver legen konfliktfyldt igen.
- Under formiddagssamlingen er en af medarbejderne god til at skabe et fælles fokus for børnegruppen og få samlet tropperne, så der er en fin overgang fra "fri" leg på stuen til fælles opmærksomhed omkring samlingen. Der er en hyggelig stemning, hvor der er plads til at alle børnene kan byde ind, og hvor medarbejderne understøtter en tydelig ramme for hvilke krav der stilles til børnene. Der er skabt en ramme hvor børnene har mulighed for at være medbestemmende og har indflydelse, og som er tydelig at navigere i.
- Der er en god fordeling af personalet under samlingen. En medarbejder styrer samlingen, en anden medarbejder støtter op. Den sidste medarbejder understøtter et enkelt barn, så barnet er en del af den fælles samling.
- En voksen går ud med et par børn der ikke ønsker at deltage i en samling hvor der skal klistres julepynt. I denne aktivitet er det kun de børn der ønsker at deltage der skal være med. Det er tydeligt at børnene er meget optaget af aktiviteten og de voksne er opmærksomme på at hjælpe hele børnegruppen.
- Det er en vikar, der går ud med børn, der ikke ønsker at deltage i aktiviteten. De børn, der går ud, har i løbet af formiddagen haft en del uro og har haft svært ved at indgå i lege. Min anbefaling vil være, at det er en fast medarbejder, der er en del af denne børnegruppe. Det vil give mulighed for en faglig understøttelse.
- Flere af børnene på stuen vil meget gerne hjælpe med at feje, og bruger en stor voksenkost. Den er svær for dem at håndtere. Der kunne godt være et par



|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | <p>solide børnekoste, så det er nemmere for børnene at deltage i aktiviteten med at feje.</p> <p><b>Ude:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udenfor må alle voksne gerne være mere deltagende i børnenes aktiviteter.</li> <li>• Der er fine funktioner på legepladsen, men et par steder er legeredskaberne meget slidt.</li> <li>• Der er som regel en rar og imødekommende tone til børnene udenfor, men der bliver også fra nogle medarbejdere flere gange sagt <i>nej, stop eller hold op</i>, uden at børnene bliver guidet videre fra den handling, der ikke var ønsket.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Sprogvurdering. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddet gennemfører sprogvurderinger af de treårige og femårige børn</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I dagtilbuddet er der stort fokus på, at sproget tænkes ind i alle aktiviteter. De børn der gennem deres 3 års sprogvurdering viser sproglige udfordringer, får foretaget en retest ved 4-års-alderen. Alle afsluttede sprogvurderinger gennemgås med forældre.</li> <li>• Leder og medarbejdere oplever, at arbejdet med sprog, er blevet en mere integreret del i den enkelte medarbejders pædagogiske arbejde.</li> <li>• Der er for tiden ikke mange børn der er sprogligt udfordret. Når der ligger aftaler med kommunens talehørekonsulenter er tilknyttet et barn, modtager barnet ofte undervisning. Egebjerg Børnehave oplever, at der er en lang ventetid fra de har sendt en indstilling afsted til kommunens talehørekonsulenter, til barnet begynder at modtage første undervisning/vejledning i dagtilbuddet.</li> <li>• Egebjerg Børnehave har et godt samarbejde med kommunens talehørekonsulent.</li> <li>• I Egebjerg Børnehave er der to sprogvejledere, men det er kun den ene medarbejder der bruger sin funktion som sprogvejleder i Egebjerg Børnehave, den anden sprogvejleder bruger sin funktion som sprogvejleder i et af de andre dagtilbud i kommunen.</li> <li>• Sprogvejlederen oplever, at resultaterne fra sprogvurderinger, viser det generelt billede af de sproglige udfordringer børnene står med. For tiden er der en gruppe børn der er udfordret i deres kommunikative strategier og i at rime. Disse udfordringer arbejdes der med under samlinger og i det generelle pædagogiske arbejde. Gruppen af de store børn arbejder meget med rim.</li> <li>• Medarbejderne udtrykker, at børn, der opleves at have sproglige vanskeligheder, er meget udfordret og har brug for specielfaglig understøttelse.</li> </ul> |
| <p><b>Mulige udviklingspunkter</b></p>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalets rolle på legepladsen. Hvordan er medarbejderne en aktiv aktør på legepladsen og en inspirerende rollemodel for børnene både i forhold til leg, social interaktion og i sproglig udvikling.</li> <li>• I NOE's profil (Nykøbing, Odden og Egebjerg skole) er det blandet vigtigt at inddrage natur og naturfaglig læring og dannelse. Egebjerg børnehave ønsker fremadrettet at styrke deres profil som ude/naturinstitutionen.</li> <li>• Fortsat arbejde med prøvehandling, inklusion og udvikling af samarbejdet samt snitflader med NOE.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                               |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan med særlig fokus på evaluering og forældreinddragelse.</li> </ul> |
| <b>Henstillinger</b>                          |                                                                                                                                                               |
| <b>ABA Brandtilsyn (og evt. bemærkninger)</b> | Der foretages ikke brandtilsyn på Egebjerg Skole og dagtilbud, da institutionen er for lille.                                                                 |
| <b>Legepladstilsyn (og evt. bemærkninger)</b> | Der er foretaget legepladstilsyn d. 23. september 2020. De anmærkede punkter er udbedret eller under udbedring.                                               |
| <b>Evt. Opfølgningsmøde:</b>                  |                                                                                                                                                               |
| <b>Tilsynsrapporten er udarbejdet af:</b>     | Signe Petersen, flersprogskonsulent                                                                                                                           |