

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*
Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Siriusparken
Adresse:	Siriusvej 10
Tlf.:	23 80 65 02 (kontoret)
E-mailadresse:	karfr@odsherred.dk
Hjemmesideadresse:	Siriusparken.odsherred.dk

Åbningstider:	døgntilbud	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Almenboliglovens § 105 stk. 2 med støtte efter Servicelovens kapitel 16 §§ 83 og 85.	
Beskrivelse af brugergruppen:	Beboerne på Siriusparken har behov for guidning, samt støtte både fysisk og psykisk til at klare og gennemfører de daglige opgaver. Såsom indkøb, økonomi, personlig pleje, hygiejne, bad, påklædning, spisning, socialsamspil, osv.	
Antal børn/unge/voksne:	30 beboere (voksne)	
Aldersgruppe:	Fra 35 – 88 år.	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi arbejder ud fra følgende: - Neuropædagogik - Struktureret pædagogik - Low arousal	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)		
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	På Siriusparken arbejder vi tværfagligt, da der både er socialpædagoger, pædagogisk assistenter, SSH, SSA, og en sygeplejerske ansat.	
Dato for sidste revidering:	d. 21/4 2023	

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	

såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	
Anbefalet litteratur i 1. praktik:		
Praktikvejledning i 1. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	

dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af	

udviklings- og forandringsprocesser,	pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
Praktikvejledning i 3. praktikperiode		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse	

	samt børn og unges omsorg og sundhed, og	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk	

pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Praktikvejledning i 3. praktik		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser (X)

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.*

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Vi tilbyder mulighed for at: - Indgå i tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde, og herved også indsigt i den enkelte beboeres individuelle planer og mål. Dette understøttes på team – og personale møderne, samt vejledning. - I forhold til Kommunikation og relationen mellem beboerne og den studerende er dette en løbende proces, hvori den studerende hele tiden skal udfordre sig selv, samt kunne begrunde egne handlinger og observationer, udfra en eller flere pædagogiske teorier. Dette tages også op ved vejledning.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres	Der arbejdes med at italesætte værdier på daglig basis i det praksis og pædagogisk arbejde. Etik, magtforhold og forskellige værdier vil møde den studerende. Og det er

	tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	vigtigt hele tiden at have det for øje, når man indgår i en relation (kommunikationen) med beboerne.
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	På Siriusparken arbejder vi ud fra Low arousal metoden. Metoden tages op på vejledningsmøderne gennem praktikperioden. Det forventes, at den studerende læser herom, og afprøver dele af metoden af i praksis, efter aftale med vejleder. Den studerende vil også have mulighed for samtaler med AMR (SL), for at få en indsigt i hvordan vi behandler episoder, tager hånd om medarbejderne, samt hele systemet bag.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	Vi giver mulighed for at deltage i musikalske aktiviteter, der er etableret her på Siriusparken, samt observere hvad der sker i ” det fælles tredje” Den studerende skal herefter selv tilrettelægge en eller flere aktiviteter (aktionslæringsforløb) for, at erhverv sig viden om hele processen, (både før, midt i den, og efter.) Hvorvidt om aktiviteten er musikalsk, sanse motorisk, eller af kreativ karakter er op til den studerende selv.
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Der samarbejdes på tværs med andre faggrupper. Herigennem tilbydes læring omkring relevante områder for beboerne på Siriusparken.
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Vi forventer at den studerende kontakter os og aftaler et formøde. På mødet vil der være gensidig informationer og forventnings afstemning, samt drøftes af portloen og andre input fra den studerende.

Vi tilbyder vejledning af 1- 2 timers varighed hver 14 dage med en fast vejleder. Derudover vil der være flere socialpædagoger som den studerende kan opnå sparring med i sit rul. Den studerende indgår et 4 ugens rul, som består af 3- 5 vagter om ugen og arbejde hver anden weekend. (vagterne ligger i tidsrummet 7 –15 og 14-23).

Under praktikforløbet skal den studerende reflektere og skrive observationerne ned (port folio). Dette er et krav fra seminariet, men observationerne deles gerne på vejledningsmøderne, hvor vi sammen løfter det op på et faglig niveau. Den studerende skriver referat af alle vejledningsmøderne. Ydermere vil der være mulighed for, at mødes med andre pædagog studerende i ”Center for social og arbejdsmarked” som Siriusparken er en del af.

Men udover ovenstående indgår den studerende i det pædagogisk arbejde på lige fod med de andre ansatte.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Her forventes det at den studerende er undersøgende på Siriusparken som organisation og de ledelsesmæssige rammer herunder. Herudover skal vedkommende kunne redegøre for det på et vejledningsmøde.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Vi forventer nu ud over kravene fra 2. praktikperiode, at se en sikkerhed i den pædagogiske profession, samt tør sætte sin egen profession under lup, og fortsat afprøve ”tænkte teorier” ud fra den faglige ramme, personalet fra Siriusparken arbejder ud fra. I praktikperioden vil der være en kort gennemgang af den Neuropædagogisk tilgang, og det er den studerendes opgave, at kunne redegøre for hvornår den iværksættes, ud fra observationer og refleksioner. Derimod vil Low arousal og den strukturerende pædagogik være metoder, hvor den studerende skal have større teoretisk viden herom, samt kunne begrunde og belyse, hvornår metoderne anvendes.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Der samarbejdes bredt over faggrænserne på Siriusparken. Der socialpædagogiske og den sundhedsfaglige tilgang til arbejdet med beboerne er tæt. I det pædagogiske arbejdet med målgruppen vil der opstå udfordringer/problemstillinger, som kræver en anderledes tænkning og opgaveløsning. Herved vil den studerende blive udfordret på sin teoretiske viden og

		tænkning. Vi forventer af den studerende selv skal fremkomme med opgaveløsningen på problemstillingen, idet der ligger en masse læring i processen.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	I et hus med mange faggrupper er der selvfølgelig også forskellige opgaver, som vi hver i sær varetager. Det forventes at den studerende får et overblik over hvem beboeren møder i gennem en uge, og hvilken opgaver hjælper de forskellige medarbejder beboeren med, samt hvilken faglig identitet har de.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende vil blive en del af et teamsamarbejde, der vil styrke selvstændigheden ifth. Planlægning af aktiviteter samt gennemfører og dokumentere det pædagogiske arbejde som den studerende udfører.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Kort og godt skal den studerende tilegne sig ny viden igennem deltagelse i det pædagogiske arbejde, samt vejledning. Udfra den viden skal vedkommende sætte mål for og med den enkelte beboer, samt kunne redegøre for det, via dokumentation og faglig begrundelser. Den studerende bliver også udfordret på sin egen faglige identitet på en arbejdsplads, hvor pædagogens rolle hele tiden er forandring og opgaverne er meget forskellige.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Odsherred kommune udbyder førstehjælps kursus.
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Vi forventer at den studerende kontakter os og aftaler et formøde. På mødet vil der være gensidig informationer og forventnings afstemning, samt drøftes af portfolien og andre input fra den studerende.

Vi tilbyder vejledning af 1- 2 timers varighed hver 14 dage med en fast vejleder. Derudover vil der være flere socialpædagoger som den studerende kan opnå sparring med i sit rul. Den studerende indgår et 4 ugens rul, som består af 3- 5 vagter om ugen og arbejde hver anden weekend. (vagterne ligger i tidsrummet 7 –15 og 14-23).

Under praktikforløbet skal den studerende reflektere og skrive observationerne ned (port folio). Dette er et krav fra seminariet, men observationerne deles gerne på vejledningsmøderne, hvor vi sammen løfter det op på et faglig niveau. Den studerende skriver referat af alle vejledningsmøderne. Ydermere vil der være mulighed for, at mødes med andre pædagog studerende i ”Center for social og arbejdsmarked” som Siriusparken er en del af.

Men udover ovenstående indgår den studerende i det pædagogisk arbejde på lige fod med de andre ansatte.